

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

Eje: 4 Deporte, cuerpo y género

**Diferencias de género en las trayectorias deportivas de estudiantes universitarios de
profesorado en educación física**

Autores/as:

Areces, Graciela Silvina
Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Argentina.
gareces@unlam.edu.ar

Farinola, Martín Gustavo
Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Argentina
mfarinola@unlam.edu.ar

Tuñón, Ianina
Universidad Nacional de la Matanza. (UNLaM). Argentina
itunon@unlam.edu.ar

Resumen:

La época universitaria frecuentemente coincide con el pico de rendimiento deportivo, lo que genera una competencia entre estas dos facetas de la vida de los jóvenes por su energía y tiempo. No obstante, cabe preguntarse si las trayectorias deportivas de estudiantes ingresantes y egresantes de la carrera de profesorado universitario en Educación Física de la UNLaM, se diferencian en términos del género. Este estudio se llevó adelante a partir de una encuesta autoadministrada a una muestra de 222 estudiantes, la mitad de ellos ingresantes y la otra mitad egresados recientes. Como resultados se encontró que la historia deportiva en el campo del alto rendimiento muestra mayor presencia masculina en los ingresantes, pero esta brecha disminuye al momento del egreso. Las mujeres ingresantes tienden a tener una historia deportiva ligada al ámbito escolar, motivadas por profesores de educación física. Los deportes más populares entre las mujeres son el handball y el vóley, mientras que en los hombres destacan el fútbol y el running. La influencia familiar en la historia deportiva es más relevante en los varones ingresantes. Es relevante reconocer que más allá del alto rendimiento el abandono del deporte es una tendencia que se profundiza entre los egresados y que presenta diferencias regresivas para las mujeres. Se espera con esta investigación realizar un aporte que contribuya al diseño de estrategias de apoyo específicas para estudiantes deportistas.

Palabras clave: Deporte – género – estudiantes – educación

Introducción

La edad universitaria suele ser, a su vez, la edad de mayor rendimiento deportivo, situación que conduce a que estas dos actividades y anhelos de las/os jóvenes compitan por energías y tiempos (Stambulova, & Wylleman, 2014). La situación de encontrarse participando de una carrera universitaria y otra deportiva (o laboral) en simultáneo se ha denominado *carrera dual* (CD) (Stambulova, & Wylleman, 2015). Se ha visto que llevar adelante una CD conlleva múltiples desafíos, como por ejemplo sobrellevar la fatiga que resulta de intentar sostener las dos carreras (Pavlidis, & Gargalianos, 2014) o manejar los tiempos (López de Subijana et al., 2015).

En el caso de que las/os estudiantes no logran compatibilizar estas dos metas, entonces puede ocurrir que abandonen los estudios para dedicarse al deporte o viceversa. La primera de estas dos situaciones puede llevar a que gran cantidad de jóvenes alcancen una carrera deportiva satisfactoria, pero que cuando se retiren no cuenten con la titulación y competencias necesarias como para poder insertarse con relativo éxito a un mercado laboral competitivo o emprender sus propios proyectos (Álvarez Pérez et al., 2014; Pavlidis, & Gargalianos, 2014). En este sentido, se ha destacado la importancia que tiene la formación universitaria para encarar una transición e inserción laboral en deportistas competitivos (Álvarez Pérez et al., 2014). La segunda situación antes mencionada, esto es, abandonar el deporte para dedicarse al estudio, conlleva dejar de lado los múltiples beneficios físicos, sociales y mentales de la práctica deportiva en una edad de transición entre la adolescencia y la adultez (Andersen et al., 2019; Oja et al., 2015; Snedden et al., 2019).

La carrera universitaria del profesorado en educación física (EF) puede ser tomada como un caso particular para el estudio de estos fenómenos. En efecto, el deporte competitivo (federado y alto rendimiento) al momento de ingresar a esta carrera suele estar presente en alrededor del 37% de los casos, mientras que en otras carreras este porcentaje desciende a solo el 2,6% (Farinola et al., 2023).

En cuanto a diferencias de género en las trayectorias deportivas de estudiantes universitarios se han encontrado resultados disímiles que dificultan obtener conclusiones generales, si las hubiera (Conde et al., 2021; López de Subijana et al., 2015; Sánchez-Pato et al., 2018).

A su vez, investigaciones anteriores han identificado diversos atributos psicosociales relacionados con las trayectorias deportivas de los jóvenes durante su niñez y adolescencia

(Lavignolle, Tuñón y otros, 2020). Según Stover et al (2017) el entorno en el que se socializan los niños y adolescentes desempeña un papel crucial en su desarrollo como deportistas. Los profesores de educación física y entrenadores son importantes modelos de identificación y motivación para los jóvenes, lo que influye en su motivación para perseguir sus propios objetivos y tomar decisiones.

Por tal motivo el objetivo de esta ponencia será analizar las trayectorias deportivas previas y durante el cursado de la carrera de profesorado universitario en EF de la UNLaM en una muestra de estudiantes ingresantes y egresantes e identificar si existen diferencias de género en las variables trabajadas. El propósito fue obtener información relevante que permita diseñar estrategias de acompañamiento eficaces para estudiantes deportistas.

La presente ponencia se desprende de una investigación más amplia titulada “Características sociodemográficas y deportivas de los egresados a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. Diferencias y similitudes con la población de ingresantes” (programa PROINCE, cód. 55A270), dirigida por Ianina Tuñón.

Desarrollo

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de tipo transversal en el que se aplicó una encuesta semiestructurada en modalidad autoadministrada a través de un formulario en línea (Hernández Sampieri et al., 2006 y Marradi et al., 2007). La muestra incluyó estudiantes ingresantes y recientes egresados de la carrera de Educación Física en 2021 y 2022, totalizando 222 casos.

El análisis estadístico se realizó utilizando SPSSWIN y se compararon las dos poblaciones mediante un análisis estadístico bivariado, identificando correlaciones significativas. Además, se llevó a cabo un análisis multivariado mediante un modelo de regresión logística para resumir aspectos relacionados con la situación de egreso (López-Roldán y Fachelli, 2016).

La muestra quedó conformada por 222 estudiantes, de los cuales 122 fueron ingresantes a la carrera y 100 egresantes.

Tabla 1. Características de la muestra

	Varón		Mujer		Total	
	n	Edad (años)	n	Edad (años)	n	Edad (años)
Ingresante	62	20,2±3,8	60	20,6±4,1	122	20,4±3,9

Egresante	51	27,5±4,9	49	26,7±5,5	100	27,1±5,2
Total	113	23,5±5,6	109	23,4±5,7	222	23,42±5,6

Fuente: elaboración propia.

Resultados

Al preguntar sobre la práctica deportiva de alto rendimiento durante la adolescencia se encontraron diferencias por género en la muestra de ingresantes donde el 40% de los varones prevaleció sobre el 22% de las mujeres. Dicho dato se encuentra alineado con las respuestas obtenidas en cuanto al lugar de iniciación de la práctica deportiva donde el 27% de las mujeres comenzó en la escuela y el 43% en el club; en contraste con los varones donde el 5% comenzó en el colegio y el 63% en el club.

En cuanto al nivel competitivo alcanzado (tanto para ingresantes como para egresados) solo el 15% de los varones no ha participado en competencias ya sean nacionales o internacionales en contraste con las mujeres donde puede verse que el 32% no lo ha hecho.

En cuanto a la pregunta de quienes fueron las personas en su infancia/adolescencia que los/as motivaron a la práctica deportiva se encontró como dato relevante que el 47% de las mujeres ingresantes respondió que fueron sus profesores o maestros mientras que en los varones fueron sus parientes. Al preguntar en cuanto a si algún profesor o entrenador lo motivó a continuar el profesorado de educación física el 80% de las mujeres ingresantes respondió que si en contraste de los varones donde el porcentaje disminuye al 60%.

Tanto entre los ingresantes como entre los egresados, en los varones, se destaca el fútbol y el running como los deportes más frecuentes que realizan, y entre las mujeres el handball y el vóley.

Otra cuestión que parece relevante al análisis, es que entre los ingresantes varones el 39% tenía padres que practicaban el mismo deporte que ellos, lo cual también sucedía en el 25% de las mujeres. Diferencia que se mantiene entre los egresados en un 26% y 10%, respectivamente.

Un punto clave del análisis es que al momento del egreso las diferencias de género parecen diluirse en relación con la trayectoria de alto rendimiento juvenil, 11,8% en los varones y 12,2% en las mujeres.

Asimismo, entre los ingresantes varones 17,7% había dejado el deporte que practicaba en su adolescencia (alto rendimiento, recreativo o amateur) definitivamente y 28,3% en las mujeres, pero entre los egresados el abandono definitivo del deporte trepa al 39,2% en los varones y al

53% en las mujeres. Lo cual se constituye en un aspecto relevante de ser analizado con mayor profundidad en la medida que los profesores de educación física son agentes claves de propagación del hábito del deporte y la actividad física en las nuevas generaciones y en la población en general.

Reflexiones finales

La historia deportiva en el campo del alto rendimiento en ingresantes al profesorado en educación física de la UNLAM parece ser más masculina que femenina, aunque esa diferencia no se mantiene al momento del egreso donde baja mucho la prevalencia de estudiantes con trayectoria en el alto rendimiento. Las mujeres ingresantes parecen tener una historia deportiva más vinculada al espacio escolar, que se refuerza en la motivación que parece estar vinculada a los profesores / maestros del campo de la educación física. Los deportes de referencia femeninos son el handball y el vóley, principalmente. En los varones las prácticas más elegidas son fútbol y running. La historia deportiva familiar en el campo del deporte está más vinculada al perfil ingresante de los varones, y esto se refuerza en las motivaciones parentales que los llevaron a seguir la carrera. Sin embargo, es relevante reconocer que más allá del alto rendimiento el abandono del deporte es una tendencia que se profundiza entre los egresados y que presenta diferencias regresivas para las mujeres.

A su vez, a partir de estos resultados no es posible aún definir si las estrategias de apoyo a estudiantes deportistas deberían ser diferentes en función del género.

Referencias bibliográficas

- Andersen, M.H., Ottesen, L., Thing, L.F. (2019). The social and psychological health outcomes of team sport participation in adults: An integrative review of research. *Scandinavian Journal of Public Health*, 47(8), 832-850. doi:10.1177/1403494818791405
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A. & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.002>
- Conde, E., Meroño, L., Arias-Estero, J. L., García-Roca, J. A., Leiva-Arcas, A., Cánovas-Álvarez, F. J., ... Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de

- España e Italia. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 16(47), 31–37.
<https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1623>
- Farinola, M.G., Castro, H., Tuñón, I. (2023). Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. *RIHUMSO*, 23(12), 71-89. <https://doi.org/10.54789/rihumso.23.12.23.5>
- Lavignolle, B. I., Tuñón, I., Castro, H., & Pérez Rodríguez, M. (2020). Sociabilidad y modelos de identificación de deportistas juveniles expertos. *Revista De Investigación Del Departamento De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (18), 99-116.
<https://www.redalyc.org/journal/5819/581964790006/html/>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- López de Subijana, C., Barriopedro Moro, M., Conde Pascual, E., Sánchez Sánchez, J., Ubago Guisado, E., & Gallardo Guerrero, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball; Universitat Autònoma de Barcelona. Grup de Recerca Educació i Treball.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emece.
- Oja, P., Titze, S., Kokko, S., Kujala, U. M., Heinonen, A., Kelly, P., Koski, P., & Foster, C. (2015). Health benefits of different sport disciplines for adults: systematic review of observational and intervention studies with meta-analysis. *British journal of sports medicine*, 49(7), 434–440. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2014-093885>
- Pavlidis, G., & Gargalianos, D. (2014). High performance athletes' education: Value, challenges and opportunities. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(2), 293–300. doi:10.7752/jpes.2014.02044
- Sánchez-Pato, A., Conde Pascual, E., Meroño García, L., Arias Estero, J. L., & Alfonso García-Roca, J. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas -estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (421), 35–47.
<https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.664>

- Snedden, T.R., Scerpella, J., Kliethermes, S.A. (2019). Sport and physical activity level impacts health-related quality of life among collegiate students. *American Journal of Health Promotion*, 33(5), 675-682. doi:10.1177/0890117118817715
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. In A. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology* (pp. 605-621). Routledge.
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions (Editorial). In N. Stambulova and P. Wylleman (Eds.), Special Issue “Dual career development and transitions”, *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1–3. [doi:10.1016/j.psychsport.2015.05.003](https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003)
- Stover, JB, Bruno, FE, Uriel, FE y Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=483555396010>